

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»</p>
		<p>58-12-2025 ()</p> <p>1 стр. из 28</p>

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных

исследований в здравоохранении»

Образовательная программа 6В10118 «Медико-профилактическое дело»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: BNIZ 3304	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Основы доказательной медицины Общественное здравоохранение, Методы научных исследований	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: Менеджмент научных исследований в здравоохранении	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Содержание дисциплины			

Научные исследования в здравоохранении: виды, цели, задачи. Особенности организации и проведения научных исследований здоровья населения. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере научных исследований. Принципы правила биомедицинской этики. Стандартные операционные процедуры. Этические комитеты: цели, функции, требования к участникам. Информированное согласие. Конфликт интересов. Этические требования к публикации результатов исследований.

3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)

4. Цели дисциплины			
Обучение будущих специалистов здравоохранения соблюдению биоэтических принципов и работе в соответствии с биоэтическими нормами при планировании, проведении и применении результатов научных исследований			
5. Конечные результаты обучения дисциплины			
РО1	Знает основные биоэтические принципы (автономия, благотворительность,		

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»</p>
		<p>58-12-2025 ()</p> <p>2 стр. из 28</p>

	nevredimost, spravedlivost), reguliruyushie nauchnye issledovaniya v oblasti zdравoохранeniya				
РО2	Может провести всесторонний анализ биоэтической и правовой идентичности исследовательских проектов и оценить его потенциальные риски и преимущества				
РО3	Понимает наиболее актуальные этические дилеммы и проблемы (генетические исследования, использование животных, использование плацебо) в современных биомедицинских исследованиях				
РО4	Знает основные международные этические документы, регулирующие исследования с участием людей, и законодательные акты Республики Казахстан в этой области				
РО5	Умеет применять биоэтические принципы, касающиеся сохранения конфиденциальности личной информации, защиты данных и уважения конфиденциальности участников				
5.1	РО	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины			
	РО1	РО1 Анализирует критически и применяет на практике надежную, современную, научно-обоснованную информацию и знания в области социально-поведенческих, биомедицинских, гигиенических, эпидемиологических и клинических наук.			
	РО2	РО5 Применяет в практической деятельности нормативно-правовые акты Республики Казахстан об охране здоровья граждан; санитарное и природоохранное законодательство, правовые основы деятельности специалистов санитарно-эпидемиологического контроля.			
	РО3	РО4 Проводит научные исследования, на основе сбора первичного материала, интерпретирует показатели с базы данных и результаты исследований, а также принимает научно-обоснованные решения на основе принципов доказательной медицины и биоэтики.			
	РО4	РО14 Проводит научные исследования, на основе сбора первичного материала, интерпретирует показатели с базы данных и результаты исследований, а также принимает научно-обоснованные решения на основе принципов доказательной медицины и биоэтики.			
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Аль-Фараби, 3, учебный корпус № 4 АО ЮКМА, 2 этаж, ауд. 1-14. www.skma.edu.kz				
6.2	Количес тво часов: 90	Лекции 6	Практ. зан. 24	СРОП 9	СРО 51
7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес		
1.	Павлова Викторовна	Елена Старший преподаватель	Lena601985@mail.ru		

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»</p>	<p>58-12-2025 ()</p> <p>3 стр. из 28</p>
--	--	---	---

2.	Магай Николаевна	Любовь	Старший магистр	преподаватель,	magai_lyubov@mail.ru	
8.	Тематический план					
Недел я/ День	Название темы	Краткое содержан ие	РО дисци п лины	Кол- во часов	Формы/ме тоды/ технологи и обучения	Форм ы/мето ды оценив ания
1/1	Лекция. Биоэтика и биомедицинская этика – понятие, определение, значение. Истоки и причины возникновения этики. Теоретические основания биоэтики.	Принципы этики здравоохранения. Документы регламентирующи е деятельность специалистов здравоохранения.	РО1 РО2 РО3	1	Вводная	Вопрос ы обратн ой связи
	Практические занятия. Концепция медицинской деонтологии. Присяга врача Казахстана. Этический кодекс врача РК.	Медицинская деонтология – определение, основные принципы. Клятва Гиппократа и Присяга врача РК. Этический кодекс врача и работника здравоохранения. Кодекс чести медицинских и фармацевтических работников.	РО1 РО2 РО3	4	Устный опрос, Решение ситуацион ных задач, Выполнен ие тестовых заданий	Чек- лист, Письме нный контро ль, Тестир ование
	СРОП/СРО Международные организации и правовое регулирование в медицинской	Международные организации в сфере медицинской биоэтике, а также правовое	РО1 РО2 РО3	1/6	Подготовк а/защита презентаци и, Анализ научной	Чек- лист

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»</p>
		<p>58-12-2025 ()</p> <p>4 стр. из 28</p>

	<p>биоэтике.</p> <p>Задание СРО:</p> <p>1. Назовите три наиболее важные международные организации по регулированию медицинской биоэтики (ЮНЕСКО, ВОЗ и др.) и одну из их основных функций/задач в области биоэтики (для каждой).</p> <p>2. Напишите название одного международного правового документа (декларации, конвенции), который считается наиболее важным в биоэтическом регулировании, и два его основных принципа/правила.</p>	<p>регулирование в медицинской биоэтике.</p>				
2/2	<p>Лекция. Профессиональн</p>	<p>Этические отношения</p>	<p>в</p>	<p>PO1 PO2</p>	1	<p>Вводная</p>

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»</p>	<p>58-12-2025 ()</p> <p>5 стр. из 28</p>
--	---	---	---

<p>ая этика— понятие, определение, значение. Исследовательская этика.</p> <p>Практические занятия. Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов. Отношение к ошибке коллеги: этический и юридический аспекты.</p>	<p>медицинском коллективе. Особенности этического общения, используемые в медицинских исследованиях.</p> <p>Классификация врачебных ошибок. Этический и юридический аспекты врачебной ошибки и несчастного случая. Ответственность медицинских работников.</p>	<p>РО3</p>	<p>3</p>	<p>Работа в парах, Устный опрос, Решение ситуационных задач, Выполнение тестовых заданий</p>	<p>обратной связи</p>
<p>СРОП/СРО Вопрос ятрогении в этическом контексте. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности.</p>	<p>Классификация ятрогений. Этические особенности ятрогений. Неблагоприятные исходы в медицине.</p>	<p>РО1 РО2 РО3</p>	<p>1/6</p>	<p>Подготовка/защита презентации, Анализ научной статьи, написание эссе</p>	<p>Чек-лист</p>
<p>Задание СРО:</p> <p>1. Приведите по одному примеру каждого из двух конкретных типов ятрогений в медицинской практике (физическая, психологическая</p>					

<p style="text-align: center;">ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p style="text-align: center;">«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		58-12-2025 ()
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»</p>		6 стр. из 28

	<p>, фармакологическая).</p> <p>2. Предположим, врач поставил неверный диагноз, что негативно повлияло на здоровье пациента. Назовите два основных этических обязательства, которые должен выполнять врач в этой ситуации.</p>				
<p>3/3</p>	<p>Лекция. Медико-этические особенности профессионального общения врачей с пациентами на различных этапах оказания медицинской помощи.</p>	<p>Этапы оказания медицинской помощи. Взаимоотношения врачей и пациентов по Роберту Витчу. Другие модели взаимоотношений между пациентом, его родственниками и врачом.</p>	<p>РО4</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>
	<p>Практические занятия. Регуляция медицинской деятельности. Право как понятие, определение. Права пациента. Права и</p>	<p>Право – понятие, определение, назначение. Права пациента. Права и обязанности медицинских работников.</p>	<p>РО4</p>	<p>3</p>	<p>Устный опрос, Решение ситуационных задач, Выполнение тестовых заданий</p>

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58-12-2025 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»		7 стр. из 28

<p>обязанности медицинских работников.</p> <p>СРОП/СРО</p> <p>Пациент как клиент. Врач как «продавец» медицинских услуг. Конфликт между благом пациента и финансовой выгодой.</p>	<p>Проблема коррупции во врачебной деятельности. Медицинская помощь и медицинская услуга. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат медицине.</p>	PO4	<p>Подготовка/защита презентации, Анализ научной статьи, написание эссе</p>	<p>Чек лист</p>
		2/6		
		2/6		
<p>Задание СРО:</p> <p>1. Опишите одно основное различие между традиционными отношениями «Пациент/Врач» и современными отношениями «Клиент/Поставщик услуг».</p> <p>2. Назовите одно положительное и одно отрицательное последствие отношения к медицинским службам как к «поставщикам».</p> <p>Рубежный контроль-1</p>	<p>Оценка знаний и навыков обучающихся по пройденным</p>	<p>PO1 PO2 PO3 PO4</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Чек лист</p>

<p>OÝTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»</p>	<p>58-12-2025 ()</p> <p>8 стр. из 28</p>
--	---	---	---

		материалам практических занятий и СРОП 1-3 темам.				
4/4	Лекция. Правила конфиденциальности в условиях цифровизации современной медицины.	Единая информационная система здравоохранения (ЕИСЗ). Портал здравоохранения e-gov.kz. Истоки цифровизации современной медицины. Проблемы конфиденциальности и кражи личности.	Р01 Р02 Р03	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практические занятия. Этические аспекты взаимоотношений врачей с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно- профилактических учреждениях.	Этический кодекс работников здравоохранения. Кодекс чести медицинских работников. Коммуникации внутригрупповые.	Р01 Р02 Р03	4	Работа в парах, Устный опрос, Решение ситуационных задач, Выполнение тестовых заданий	Чек- лист, Письменный контроль, Тестирование

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58-12-2025 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»		9 стр. из 28

<p>СРОП/СРО</p> <p>Анализ деятельности организаций здравоохранения. Организация работы медико-социальной экспертной комиссии. Организация работы санитарно-эпидемиологической службы.</p>	<p>Медико-социальная экспертная комиссия - орган, осуществляющий экспертизу длительной и постоянной (стойкой) утраты трудоспособности.</p> <p>Основные функции МСЭК сводятся к установлению группы инвалидности и определению ее причин.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>1/6</p>	<p>Подготовка/защита презентации, Анализ научной статьи, написание эссе</p>	<p>Чек-лист</p>
<p>Задание СРО:</p> <p>1. Назовите три ключевых показателя/критерия (качество, эффективность, доступность), используемых при анализе деятельности организации здравоохранения (больницы).</p> <p>2. Укажите два основных принципа организации деятельности МСК (объективность, комплексность, междисциплинарность).</p>					
<p>5/5</p> <p>Лекция. Религиозные течения</p>	<p>и</p> <p>Особенности взаимодействия различных</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>1</p>	<p>Проблемная</p>	<p>Вопросы обратн</p>

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»</p>	<p>58-12-2025 ()</p> <p>10 стр. из 28</p>
--	---	---	--

<p>медицинская биоэтика: формы взаимодействия, положительные и отрицательные стороны.</p> <p>Практические занятия. "Драматическая медицина" (история и этика проведения практики врачей). Суд для националистических медицинских работников. Кодекс Нюрнberга.</p> <p>СРОП/СРО Контроль качества в здравоохранении: стандартизация, лицензирование и аккредитация медицинской деятельности.</p> <p>Задание СРО: 1. Назовите два основных вида юридической ответственности (административная, гражданско-</p>	<p>религиозных течений и медицинской биоэтики.</p> <p>Глязер г. Основные отрывки из книги "драматическая медицина". История создания Нюрнбергского кодекса. Сущность, цели и задачи Нюрнбергского кодекса. Найти взаимосвязь Нюрнбергского кодекса и современной медицинской биоэтики.</p> <p>Порядок проведения процедур стандартизации, лицензии и аккредитации в здравоохранении, требования.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p> <p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>3</p> <p>1/6</p>	<p>Устный опрос, Решение ситуационных задач, Выполнение тестовых заданий</p> <p>Подготовка/защита презентации, Анализ научной статьи, написание эссе</p>	<p>ой связи</p> <p>Чек-лист, Письменный контроль, Тестирование</p> <p>Чек-лист</p>

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58-12-2025 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»		11 стр. из 28

	<p>правовая, уголовная), которая может быть возложена на врача за врачебную ошибку, причинившую вред здоровью пациента.</p> <p>2. Назовите две юридически и этически важные меры по предотвращению врачебных ошибок.</p>					
6/6	<p>Лекция. Добровольное информированное согласие в исследовательской биоэтике. Понятия компетентного и некомпетентного больного.</p>	<p>Понятие добровольное информированное согласие и его применение в медицинской биоэтике. Понятия компетентный и некомпетентный больной.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	1	<p>Проблемная</p>	<p>Вопросы обратной связи</p>
	<p>Практические занятия. Основные виды медицинской помощи. Формы предоставления. Здоровье возрастно-половых групп: детей, подростков, взрослых.</p>	<p>Виды медицинской помощи. Формы предоставления медицинской помощи. Принцип разделения детей и подростков и взрослых на группы здоровья.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	3	<p>Работа в парах, Устный опрос, Решение ситуационных задач, Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Чек-лист, Письменный контроль, Тестирование</p>

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58-12-2025 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»	12 стр. из 28

СРОП/СРО Модели отношения врачей и пациентов по Р. Витчу. Задание СРО: 1. Дайте краткое определение профессиональной независимости врача. 2. Назовите две основные причины (качество медицинской помощи, свобода совести), которые этически оправдывают независимость врача.	Американский биоэтик Роберт Витч выделяет четыре типичные для современной культуры модели отношений врач-пациент: инженерную, пастырскую (патерналистскую), коллегиальную и контрактную.	РО1 РО2 РО3	1/6	Подготовка/защита презентации, Анализ научной статьи, написание эссе	Чек-лист
7/7	Практические занятия. Вопрос ятрогенизма в этическом контексте. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности.	Классификация ятрогенизма. Этические особенности ятрогенизма. Неблагоприятные исходы в медицине.	РО5	4	Устный опрос, Решение ситуационных задач, Выполнение тестовых заданий
	СРОП/СРО Ответственность медиков за	Виды ответственности. Перечень случаев,	РО5	2/6	Подготовка/защита презентации

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		58-12-2025 ()
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»</p>		13 стр. из 28

<p>нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности</p> <p>Задание СРО: 1. Назовите три вида ответственности (дисциплинарная, гражданско-правовая, уголовная), которые могут быть применены к медицинскому работнику за незаконное разглашение врачебной тайны в соответствии с законодательством Республики Казахстан (в общем виде). 2. Назовите три ситуации, в которых юридически допустимо раскрытие медицинской информации (ограничение конфиденциальности) без согласия пациента.</p>	<p>когда предоставление информации, составляющей медицинскую тайну, допускается без согласия гражданина или его законного представителя.</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58-12-2025 ()	14 стр. из 28

	<p>Рубежный контроль-2</p>	<p>Оценка знаний и навыков обучающихся по пройденным материалам практических занятий и СРОП 4-7 темам.</p>	PO1 PO2 PO3 PO5		Тестирова ние	Чек лист
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации:		9 ч.			

	Методы обучения и формы контроля					
9.	9.1 Лекции		Вводная, обзорная, проблемная, вопросы обратной связи			
9.2	Практические занятия		Работа в парах, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, чек лист, письменный контроль, тестирование			
9.3	СРОП\СРО		Подготовка/защита презентации, анализ научной статьи, написание эссе, чек лист			
9.4	Рубежный контроль		Тестирование, чек лист			

	Критерии оценивания					
10.	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименова ние результато в обучения	Неудовлетв орительно	Удовлетвор ительно	Хорошо	Отлично	
РО 1	Знает основные биоэтические принципы (автономия, благотворительность, невредимость, справедливость)	1 названия биоэтических принципов не могут быть названы или сбиты с толку. 2 не понимает смысла	1 может называть названия принципов, но некоторые неправильно понимают. 2 смысл одного или двух принципов	1 понимает смысл всех принципов. 2 использует с простыми примерами. 3 используется правильно в условиях исследования, но иногда	1 полностью и четко объясняет все четыре принципа. 2 Правильно используется в научных исследованиях. 3 показывает взаимосвязь	

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»</p>
		<p>58-12-2025 ()</p> <p>15 стр. из 28</p>

РО 2	<p>Может провести всесторонний анализ биоэтической и правовой идентичности исследовательских проектов и</p>	<p>1 не может говорить о биоэтических или правовых аспектах исследовательского проекта.</p> <p>2 не может правильно оценить</p>	<p>1 не может выделить биоэтические и правовые аспекты, но не исчерпывающие.</p> <p>2 оценивает только часть рисков и выгод.</p>	<p>1 понимает и определяет все основные биоэтические и правовые аспекты.</p> <p>2 может правильно оценить риски и выгоды.</p> <p>3 систематически</p>	<p>1 полностью, всесторонне анализирует биоэтические и правовые аспекты исследовательского проекта.</p> <p>2 четко и точно оценивает риски и выгоды.</p>
	<p>ость), регулирующие научные исследования в области здравоохранения</p>	<p>понятий Автономия, благотворительность, невредимость, справедливость. 3 принципы не могут быть использованы на примере исследования.</p> <p>4 использует понятия, которые ошибочны или не связаны в случае исследования.</p> <p>5 Ответы неполные и необоснованные.</p>	<p>неверен или неполен. 3 в примере исследования используются только некоторые принципы. 4 есть ошибки или ограничения в интерпретации.</p> <p>Ответ 5 имеет низкую обоснованность, полных доказательств нет.</p>	<p>встречаются небольшие ошибки.</p> <p>4 ограниченно объясняет взаимосвязь принципов.</p> <p>Ответ 5 обоснован, объясняется на примерах недостаточно.</p>	<p>принципов. 4 доказывает на сложных или конкретных примерах.</p> <p>5 ответ полный, логичный и обоснованный, без ошибок.</p>

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»</p>
		<p>58-12-2025 ()</p> <p>16 стр. из 28</p>

РО 3	<p>оценить его потенциаль ные риски и преимущес тва</p>	<p>риски и выгоды.</p> <p>3 не замечает этических или правовых вопросов в проекте.</p> <p>4 Анализ неполный или полный ошибок.</p> <p>5 Ответы необоснован ны и нет убедительн ых доказательс тв.</p>	<p>3 иногда замечают проблемы в исследовател ьском проекте, но не полностью.</p> <p>4 Есть некоторые ошибки в анализе.</p> <p>5 Ответ обоснован, но полных доказательст в нет.</p>	<p>анализирует проблемы в исследовательс ком проекте.</p> <p>4 доказывает свое мнение на примерах, но иногда не полностью.</p> <p>5 Ответ обоснован, логичен и аргументирова н.</p>	<p>3 рассматривает проблемы полностью систематически .</p> <p>4 делает выводы на конкретных примерах и доказательства х.</p> <p>5 Ответ логичен, обоснован и без ошибок.</p>
	<p>Понимает наиболее актуальные этические дилеммы и проблемы (генетическ ие исследования, использова ние животных, использова ние плацебо) в современн ых биомедици нских исследован иях</p>	<p>1 современны е биомедицин ские этические дилеммы не могут быть названы.</p> <p>2 неправильно понимают вопросы генетически х исследовани й, использован ия животных или плацебо.</p>	<p>1 хотя он называет этические дилеммы, он не полностью понимает их суть.</p> <p>2 имеет только общее представени е о генетических исследовани ях или использован ии плацебо.</p> <p>3 не рассматривае т полностью этические проблемы,</p>	<p>1 правильно определяет все актуальные этические дилеммы.</p> <p>2 понимает проблемы генетических исследований, экспериментов на животных, использования плацебо.</p> <p>3 может систематически анализировать проблемы.</p> <p>4 использует примеры и объяснения.</p> <p>Ответ 5</p>	<p>1 полное, всестороннее понимание этических дилемм.</p> <p>2 генетические исследования, использование животных, объясняет проблемы плацебо на конкретных примерах.</p> <p>3 может доказать свою точку зрения при анализе проблем.</p> <p>4 полностью отражает научные,</p>

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»</p>
		<p>58-12-2025 ()</p> <p>17 стр. из 28</p>

РО 4	<p>Знает основные международные этические документы, регулирующие исследования с участием людей, и законодательные акты Республики Казахстан в этой области</p>	<p>1 международные этические документы не могут быть названы.</p> <p>2 не знает законодательных актов Республики Казахстан.</p> <p>3 не понимает основных принципов, касающихся защиты участников исследований.</p> <p>4 Ответы запутаны или полны ошибок.</p> <p>5 не дает обоснованных</p>	<p>3 не может анализировать этические проблемы.</p> <p>4 ошибки и путаница распространены.</p> <p>5 Ответы необоснованы и необоснованы.</p>	<p>возникающие при изучении животных.</p> <p>4 анализ и примеры неадекватны или иногда ошибочны.</p> <p>Ответ 5 частично обоснован, аргументы неполны.</p>	<p>обоснован, логичен, но иногда неполен.</p>	<p>правовые и этические аспекты проблем.</p> <p>Ответ 5 логичен, обоснован и без ошибок, делает четкие выводы.</p>

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»</p>
		<p>58-12-2025 ()</p> <p>18 стр. из 28</p>

		ых доказательств и примеров.	я. 4 примеров недостаточно или иногда неправильно. Ответ 5 частично обоснован, полных доказательств нет.	аргументирован, но иногда неполен.	x. Ответ 5 логичный, полный, обоснованный и без ошибок.
РО 5	Умеет применять биоэтические принципы, касающиеся сохранения конфиденциальности личной информации, защиты данных и уважения конфиденциальности участников	1 вообще не понимает принципов биоэтики и не знает их применения в процессе исследования. 2 не знает методов защиты данных и не использует их. 3 биоэтические стандарты вообще не соблюдаются, ошибки в исследовании встречаются довольно часто.. 4 не обращает внимания на биоэтические	1 понимает принципы на общем уровне, но не совсем понимает, как они применяются в конкретных ситуациях. 2 знает основные методы защиты данных, но делает ошибки в их эффективном использовании в исследований. 3 соблюдает биоэтические стандарты, но иногда случаются ошибки. 4 соблюдает биоэтические	1 хорошо понимает принципы и пытается применить их в своем исследовании, но иногда обнаруживаются небольшие ошибки. 2 правильно использует методы защиты данных, но иногда не принимает полноценных мер в ходе исследования. 3 работает в соответствии с Биоэтическими стандартами, но может не полностью соблюдаться при некоторых незначительных проблемах. 4 соблюдает	1 глубоко и полно понимает принципы биоэтики, правильно применяет их в научных исследованиях на высоком уровне. 2 четко выполняет все меры по соблюдению конфиденциальности, проявляет высокую ответственность за защиту данных в ходе исследований. 3 полностью соблюдает биоэтические стандарты, действует в соответствии со всеми требованиями.

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58-12-2025 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»	19 стр. из 28

		<p>требования в ходе исследования.</p> <p>5 не несет ответственности за безопасность личной информации.</p>	<p>нормы, но иногда может не полностью их выполнять или нарушать.</p> <p>5 понимает ответственностю за защиту личной информации, но не принимает на себя всех мер по этому поводу.</p>	<p>биоэтические нормы, но иногда могут быть небольшие недостатки в их выполнении.</p> <p>5 принимает правильные меры для защиты личных данных, но иногда не выполняет их полностью</p>	<p>4 правильно и тщательно применяет биоэтические нормы на каждом этапе.</p> <p>5 демонстрирует высокую ответственность за защиту личной информации и обеспечивает полную защиту данных участников исследования.</p>
--	--	---	--	--	--

10.2. Методы и критерии оценивания

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Чек-лист для практического занятия

1	Устный ответ на вопросы	60	42	30	0
2	Письменный контроль (Тестирование, Решение ситуационных задач)	12	8	6	0
		28	20	14	0
Общее:		100	70	50	0

Устный ответ на вопросы - Примерно 3 вопроса (каждый вопрос по 10 баллов)

№	Вопросы	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	1 вопрос по теме	20	14	10	0
2	2 вопрос по теме	20	14	10	0
3	3 вопрос по теме	20	14	10	0
Общее:		60	42	30	0

№	Критерии оценки	Баллы
---	-----------------	-------

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58-12-2025 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»	20 стр. из 28

1	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется о теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплины и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.	43-60
2	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.	31-42
3	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.	15-30
4	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.	0-14

Письменный контроль

Выполнение тестовых заданий

№	Критерии оценки	Баллы
1	90-100% правильных ответов	9-12
2	70-89% правильных ответов	7-8
3	50-69% правильных ответов	3-6
4	Менее 50% правильных ответов	0-2

Ситуационные задачи – 28 баллов (каждая задача по 14 баллов)

№	Вопросы	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	1 ситуационная задача	14	10	7	0
2	2 ситуационная задача	14	10	7	0
Общее:		28	20	14	0

№	Критерии оценки	Баллы
1	Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.	21-28
2	Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. До-пускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной	15-20

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58-12-2025 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»	21 стр. из 28

3	ситуационной задаче.	
3	Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи пре-дложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением.	10-14
4	Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пас-сивен, не может делать соответствующие выводы.	0-9

Чек-лист для СРО

1	Выполнение презентации	50	35	25	14
2	Анализ научной статьи, написание эссе	50	35	25	14
	Общее:	100	70	50	0

ПОДГОТОВКА/ЗАЩИТА ПРЕЗЕНТАЦИИ

Форма контроля	Критерии оценки	Баллы
	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 7 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.	36-50
	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 6 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.	26-35
	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	15-25
	Презентация не сдана в назначенный срок. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.	0-14

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Форма контроля	Критерии оценки	Баллы
	Умение обучающегося работать на нижеуказанных научных базах: 1. PubMed/Medline; 2. Scopus Web of Science (WoS); 3. Cochrane Library; 4. Google Scholar. Работа выполнена аккуратно, вовремя, набрана на компьютере. Мысли по вопросу представлены в виде коротких тезисов с	21-30

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58-12-2025 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»	22 стр. из 28

<p>аргументацией. В тексте работы везде указаны авторы, ссылки. При защите обучающийся должен не читает, говорит своим пониманием. Уверен во всех заданных вопросах и дает четкий ответ. В ходе анализа статьи последние 5 статьи года и статьи с высоким импакт-фактором использовал.</p> <p>Способность обучающегося работать на нижеуказанных научных базах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PubMed/Medline; 2. Scopus Web of Science (WoS); 3. Cochrane Library; 4. Google Scholar. <p>Работа выполнена точно и доставлена вовремя. Мысли по вопросу приводятся в виде кратких тезисов, но не приводили аргументов. В тексте работы везде указаны ссылки на авторов. Текст при защите не читает, а говорит. Отвечая на вопросы, он признался в принципиальных ошибках.</p>	<p>16-20</p>
<p>Способность обучающегося работать на нижеуказанных научных базах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PubMed/Medline; 2. Scopus Web of Science (WoS); 3. Cochrane Library; 4. Google Scholar. <p>Работа выполнена аккуратно. Мысли по озвученному вопросу беспристрастны, рассеяны. Ссылка на авторов в тексте работы не везде указана. При защите текст читается. Отвечает на неизвестные вопросы, допускает фундаментальные ошибки.</p>	<p>8-15</p>
<p>Способность обучающегося работать на нижеуказанных научных базах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PubMed/Medline; 2. Scopus Web of Science (WoS); 3. Cochrane Library; 4. Google Scholar. <p>Мысли изображены рассеянно. В тексте работы нет ссылки на авторов. Аргументов нет. При защите текст читается. Отвечая на вопросы, он допускает грубые ошибки, не шарит материалами.</p>	<p>0-7</p>

Писать эссе

Форма контрол я	Критерии оценки	Баллы

OÝTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58-12-2025 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»	23 стр. из 28

<p>Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема. Стойкое по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Четко сформулирована проблема эссе.</p> <p>Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связано, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, имеются единичные фактические неточности.</p> <p>Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. Допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>Тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок.</p>	16-20
<p>Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связано, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, имеются единичные фактические неточности.</p>	11-15
<p>Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. Допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p>	8-10
<p>Тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок.</p>	0-7

Чек лист для промежуточной аттестации (100% балльной системой)

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Удовлетворительно
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Не удовлетворительно
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58-12-2025 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»	24 стр. из 28

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, вебсайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф – портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биоэтика: Оқулық (2-ші басылым). Т.А. Асимова, А.С. Сагадиев / Қарағанды: «АҚНҰР» баспасы», 2021. - 224 бет. https://aknurpress.kz/reader/web/1196 2. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник /Под ред. профессора Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч. I.– 196 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2760/ 3. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник /Под ред. профессора Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч. II. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2761 4. Коммуникативные навыки. - Учебное пособие. Молотов-Лучанский В.Б., Мациевская Л.Л., Цаюкова Н.А. Алматы: Эверо. 2020-138 с. / https://www.elib.kz/ru/search/read_book/615/ 5. Биомедицинская этика. Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. Куклина Н.М. – Алматы: «Эверо», 2020 г. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/250/ 6. Коммуникативтік дағдырлар. Комммуникативные навыки. 7. Communication skills. / под общей редакцией Мациевской Л.Л. / - Алматы, ТОО “Эверо”, 118/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/ 8. Нравственно-просветительская деятельность врача-педагога: история и современность:учебное пособие / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. – 380/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2762/ 9. Биоэтика : учебное пособие для семинарских занятий / Н. К.

OÝTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58-12-2025 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»	25 стр. из 28

Литература	<p>Елина. — Самара : РЕАВИЗ, 2014. — 124 с./ https://www.iprbookshop.ru/64876</p> <p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советова З. С. Ғылыми зерттеу негіздері және академиялық жазылым : оқу құралы / З. С. Советова. - Алматы : Aktaulova's, 2022. - 252 б. - Текст : непосредственный. 2. Методология научных исследований в клинической медицине : учебное пособие / Н. В. Долгушина [и др.]. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2016. - 112 с. 3. Дәріс қешені. Зерттеу негіздері. Биоэтика : силлабус / силлабусына сәйкес әзірленген және кафедра мәжілісінде талқыланды. - Шымкент, 2024. - 10 б. 4. Әлмагамбетов К. Х., Мухаметжанов К.М., Махамбетов К.О., Досмагамбетов М.У. Биотехнология Оқу құралы ЭСПИ, 2021 5. Асимова, Т. А. Биоэтика: учебник / Т. А. Асимова, А. С. Сагадиев. - Алматы : АҚНҮР, 2017. - 240 с. 6. Койчубеков, Б. К.] : учеб. пособие / Б. К. Койчубеков. - Алматы : Эверо, 2016. 7. Койчубеков, Б. К. Биостатистикаға кіріспе курсы: оқу құралы / Б. К. Койчубеков, Д. Т. Абықешова, Д. Т. Алибиева. - ; ҚММУ Ғыл. кенесінде бас. шығаруға ұсынылған. - Алматы : Эверо, 2014. - 102 бет. 8. Койчубеков, Б. К. Биостатистика: учеб. пособие / Б. К. Койчубеков. - ; Утв. на Ученом совете КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. 9. Биоэтика: учебное пособие / В. В. Сергеев [и др.]. - ; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 240 <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medical law : textbook / Zh. U. Tlembaeva [et. al.]; ed. J. U. Tlembaena. - Astana : Medet Group , 2024. - 196 p. 2. Медицинское право : учебник / Ж. У. Тлембаева [и др.] ; ред. Ж. У. Тлембаева. - Астана : Medet Group , 2023. - 218 с. 3. Медициналық құқық : оқулық / Ж. У. Тлембаева [және т.б.]. - Астана, 2023.- 214 б. 4. Рыманов, Д. М. Денсаулық сақтауды басқару этикасы: оқу-әдістемелік кешен = Этика управления в здравоохранении : учебно-методический комплекс / Д. М. Рыманов, С. А. Купanova. - Алматы : Эверо, 2015. - 164 бет. 5. Бөлешов М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с.
-------------------	--

OÝTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58-12-2025 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»	26 стр. из 28

6. Мысалдар мен тапсырмалардағы биостатистика [Мәтін] : оқу-әдістемелік құрал / Койчубеков Б. К. [ж. б.] ; КР деңсаулық сақтау м-лігі; ҚарММУ. - ; ҚММУ-ның оқу кеңесінде бекітілген. - Алматы : Эверо, 2013. - 108 бет. с

12. Политика дисциплины

1. Активное участие в учебном процессе.
2. При отсутствии активности и при невыполнении заданий применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
3. Уметь работать в команде.
4. Активное участие обучающихся в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
5. Соблюдать технику безопасности в аудитории.
6. Сдача рубежного контроля в установленное время.
7. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 3/7 дни теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольного дня.
8. Сдача СРО в установленное время по графику, все письменные работы проверяется на плагиат.
9. Из предложенных заданий СРО обучающийся выбирает одну из форм.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося.
https://base.ukqfa.kz/?page_id=251

Политика выставления оценок по дисциплине.

Итоговая оценка (ИО) обучающихся по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно бально-рейтинговой буквенной системе.

ИО=ОРД+ОИК

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>58-12-2025 () 27 стр. из 28</p>
<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		

Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»

может получить 40 баллов или 40% общей оценки. При тестировании обучающемуся предлагаются 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил на 45 вопросов из 50, то это составляет 90%.
 $90 \times 0,4 = 36$ баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД)=50 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов)= ОРКср x 0,2+ ОТКср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК1, РК2, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно - информационным центром	Протокол №	Руководитель БИЦ	Подпись
«25» 06 2025 г.	7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Заведующий кафедрой	Подпись
«26» 06 2025 г.	16	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол №	Председатель АК ОП	Подпись
«27» 06 2025 г.	11	Ескерова С.У.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Заведующий кафедрой	Подпись
_____	_____	Сарсенбаева Г.Ж.	_____
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол №	Председатель АК ОП	Подпись
_____	_____	Ескерова С.У.	_____

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58-12-2025 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика научных исследований в здравоохранении»		28 стр. из 28